

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки»
п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики
Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 29.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление
образования Исполнительного
комитета Сабинского
муниципального района РТ»
/Шакиров И.Ф./



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Сабинский
детский сад №2 «Эллуки»
- /Халиуллина Г.Н./
Приказ № 105
от « 28 » 11 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Сабинский детский сад
общеразвивающего вида №2 «Эллуки» п.г.т. Богатые
Сабы Сабинского муниципального района Республики
Татарстан»
на 2025-2030 годы**

п.г.т. Богатые Сабы-2024г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
3.	ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ	7
4.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ	8
5.	ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	12
6.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
7.	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (МИССИЯ, ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ)	14
8.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	16
9.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ	20
10.	РЕСУРСЫ	30
11.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
12.	ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	31
13.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	35
14.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в её реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счёт новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность

деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки» на 2025–2030 годы
Разработчики программы	Администрация и педагогический совет МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки»
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Татарстан; - Конвенция ООН о правах ребёнка; - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г; - Закон об образовании РТ от 22.07.2013г №68-ЗРТ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048); - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); - Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; - Устав МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки».
Назначение	Программа развития предназначена:

программы	<ul style="list-style-type: none"> - для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; - построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Статус программы	Нормативный документ муниципального дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки», цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки» (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и республики.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; - Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. - Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; - Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей; - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха; - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2025 по 2030 год (5 лет)

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап (январь – июль 2025 года): анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Практический этап (август 2025 года – август 2030 года): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p> <p>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2030 года): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РТ; -высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников; -наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; -функционирование внутренней системы оценки качества образования; -стабильное финансирование Программы.
<p>Целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания; - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); - доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ; - удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; - количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; - доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы

	условия для получения качественного дошкольного образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности использования собственных ресурсов; - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО; - Отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Финансирование Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства.
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения
Контроль за реализацией Программы	Контроль осуществляет администрация ДОО

3. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

Индикаторы	
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> - число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - число педагогов, имеющих средне-профессиональное и высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании

	<p>имиджа ДООУ;</p> <p>- рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогическому персоналу</p>
Воспитанники	<p>- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>- удовлетворённость услугами дополнительного образования</p>
Семьи воспитанников	<p>- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДООУ</p>
Социальные партнеры	<p>- достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов</p>

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Юридический адрес	422060, Республика Татарстан, Сабинский район, пгт. Богатые Сабы, ул. Закира Юсупова, дом 4.
Фактический адрес	422060, Республика Татарстан, Сабинский район, пгт. Богатые Сабы, ул. Закира Юсупова, дом 4.
Электронная почта	saba-2.alluki@yandex.ru
Телефон	8(843)-622-31-43
Режим работы учреждения	В соответствии с Уставом МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30, с 17.30 до 19.00 работает одна дежурная группа. Суббота - дежурная группа с 7.00 до 17.30, воскресенье – выходной день.
Учредитель	Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Руководители образовательного учреждения	Халиуллина Гузель Нурулловна - заведующий, Шайдуллина Ландыш Рафитовна- старший воспитатель, Ахярова Зиля Тимершаеховна - заведующий хозяйством, Шарипова Алсу Равилевна - медсестра.
Банковские	р/сч 40701810592053000035 ГРКЦ НБ РТ Банка

реквизиты	г. Казани л/с ЛБГ 363400031
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп общеразвивающего направления общая численность 140 детей. В ДОУ имеется музыкальный зал. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сабинский детский сад №2 «Эллуки» расположено в жилом районе Сабинского района п.г.т.Богатые Сабы. Здания построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест.

ДОУ оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ органами управления являются заведующий ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

В ДОУ функционирует 6 групп:

п/п	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп, численный состав	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	1,5 - 2 лет	1 группа раннего возраста	18	10,5
2	2 – 3 года	2 группа раннего возраста	22	10,5
3	3 – 4 года	Младшая группа	26	10,5
4	4 – 5 лет	Средняя группа	23	10,5
5	5 – 6 лет	Старшая группа	26	10,5
6	6 – 7 лет	Подготовительная к школе группа	23	10,5

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учетом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего.

Порядок комплектования групп определяется Уставом ДОУ, Правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников ДОУ, разработанными и утвержденными в соответствие с действующим

законодательством.

Предметом деятельности ДООУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки», разрабатываемой самостоятельно в соответствии с ФОП ДО (ООП ДО).

Организация образовательной деятельности в ДООУ осуществляется в соответствии с Программами, календарным учебным графиком, регламентируется учебным планом и планами непосредственно-образовательной деятельности.

Кадровая характеристика: по образовательному уровню педагогического коллектива педагогов со средним профессиональным (педагогическим) образованием (21%) преобладает над количеством педагогов с высшим педагогическим образованием (79%).

По уровню квалификации педагогического коллектива: количество педагогов с высшей квалификационной категорией нет, преобладает над количеством педагогов с первой квалификационной категорией (57%), количество педагогов без квалификационной категории (44%). Анализ приведенных данных показывает, что педагогический коллектив относительно молод, активен, образован, достаточно квалифицирован и перспективен.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДООУ соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.1. Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДООУ

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024гг.;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Качество образования	Наличие основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградами материалами.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с педагогами-стажистами в коллективе имеются педагоги с небольшим маленьким опытом работы (до 5 лет).
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot, лаборатория для экспериментальной деятельности).
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей с частичной вакцинацией
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
Информационное обеспечение деятельности образовательной	Создана и ведется официальный сайт учреждения на сайте edu.tatar.ru Создано сообщество в социальной	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.

организации	сети «ВКонтакте», Сферум.	
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДОУ с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с карантинными мероприятиями в группах, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

- модернизация материально-технической базы ДОУ;

- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

5. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;

- актуализация нравственно-патриотического воспитания;

- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн - общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями района;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

- оснащение музыкального зала и групп игровыми атрибутами, спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет – сети.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;

- Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- Использование разных форм взаимодействия ДООУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;

- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;

- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДООУ;

- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;

- обеспечение системно - деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДООУ.

7. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (МИССИЯ, ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ)

Концепция развития ДООУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие **научные принципы:**

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего

детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

-обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям** ДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2025 до 2030 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Всё вышеуказанное позволило определить стратегическую цель нашего учреждения.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка, владеющего двумя государственными языками Республики Татарстан.

8.1. Модель выпускника ДООУ

Психолого-педагогическая характеристика:

- эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества:

- доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия, живость ума, лидерские качества, инициативность, умение ориентироваться в настроении, умение чувствовать партнера, умение работать в команде, умение творчески мыслить, умение находить нестандартные решения, умение слышать и слушать.

Знает и умеет:

- освоил максимально содержание образовательных областей;
-освоил развивающие программы по возрастным группам;
-овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском и русском языках.

8.2. Механизм реализации культурологической концепции

Гражданская культура	«Я и общество»				
	Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
	«Я - концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свое село; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего района, села, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура	«Я будущий ученик»				
	Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я - познаю мир. Познавательно - речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я - будущий ученик. Организованность в делах.
	«Я - концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура	«Я и труд»				
	Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
	«Я - концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
Духовно-нравственная культура	«Я и окружающие меня люди»				
	Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
	«Я - концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения	«Мое Я. Отношение к себе»				
	Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.

	«Я - концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.
--	------------------------	---------------------------	---	-----------------------	------------------------

8.3. Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность;

- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДООУ;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

9. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДООУ

9.1. Основные цели

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
1. Система управления		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание нормативно-правовой, базы ДООУ, основанной на законодательных актах РФ и РТ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка Программы развития ДООУ. 4. Создание эффективной системы управления ДООУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	<u>Задачи:</u> 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение Программы развития ДООУ 3. Сопровождение системы управления и контроля ДООУ мультимедийными программами, тестами и технологиями 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДООУ.	<u>Задачи:</u> 1. Анализ степени выполнения Программы развития ДООУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДООУ и программы дальнейшего развития.
2. Развивающая система		
<u>Цель:</u> повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.		
2.1 Дидактическая		
<u>Цель:</u> создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями, умениями, навыками с учетом индивидуальных способностей.		

<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста. 2.Повышение образовательного уровня воспитанников на основе внедрения образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, региональной программы по обучению русскому языку и инновационных технологий. 3.Формирование у детей интегральных качеств личности через освоение содержания образовательных областей. 4.Создание эффективной системы использования мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2.Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей ДООУ в конкурсах. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2.Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности педагогов.
2.2 Коррекционная		
<p><u>Цель:</u> создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.</p>		
<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений. 2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи на татарском и русском языках. 2.Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.
2.3 Оздоровительная		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.</p>		
<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик. 2 .Формирование осознанного укреплению своего здоровья у детей через: формирование навыков правильной осанки, укрепление мышечного корсета развитие координации движений 3. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной занятости физкультурой. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДООУ.

2.4 Воспитательная		
Цель: создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.		
Задачи: 1. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. 2. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.	Задачи: Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети–родители-педагоги.	Задачи: 1.Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2.Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОО.
3. Система повышения квалификации		
Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, с учетом индивидуальных способностей		
Задачи: 1.Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОО на нормативно-правовой основе. 2.Повышение квалификации сотрудников путем внедрения новых форм аттестации. 3.Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.	Задачи: 1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. 2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга	Задачи: 1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.
4. Система ресурсного обеспечения		
Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОО, включающей нормативно правовое и информационно методическое обеспечение.		
Задачи: 1.Создание нормативно-правовой основы оказания образовательных услуг. 2. Улучшение материально-технической базы ДОО . 3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий включая УМК по обучению государственным языкам РТ.	Задачи: 1.Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходимых средств.	Задачи: 1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОО. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами		
Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности .		
Задачи: 1. Создание эффективной системы взаимодействия ДОО с различными социальными институтами через	Задачи: 1.Формирование позитивной политики ДОО с учетом внешних и внутренних факторов.	Задачи: 1. Анализ деятельности По предоставлению образовательных услуг.

<p>установление нормативно-правовых связей.</p> <p>2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципального района.</p> <p>3. Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ), через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</p>	<p>2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.</p>	<p>2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.</p>
---	---	---

9.2 План действий педагогического коллектива Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Изучение социального заказа и потребностей родителей	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному, национальному составу семьи	Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+
Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом	1.Создание мониторинговой службы. 2.Ежегодное планирование работы по мониторингу 3.Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 4.Изменение функционирования организации структуры управления. 5.Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Все сотрудники ДОУ	+	+	+	+	+
Разработка и внедрение Программы развития ДОУ	1.Анализ работы ДОУ за последний год. 2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3.Работа коллектива по его реализации 4 Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями	Старший воспитатель	+	+	+	+	+

	3. Организация сайта и официальной страницы ВКонтакте для обмена опытом семейного воспитания 4. Организация библиотеки для родителей							
Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3. Разработка новой Программы развития ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Педагоги						+

Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направления	Ответственные	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
2. Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП и инновационных технологий.	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми.	Заведующий	+	+	+	+	+
	2.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития. 2.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ инновационным педагогическим технологиям.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4. Обеспечение физического развития ребенка Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей	4.1. Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2. Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к	Старший воспитатель медсестра воспитатель (физическая культура) Воспитатели	+	+	+	+	+

дошкольного возраста; -формирование мышечного корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	проведению закаляющих и корректирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»); 4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр, спортивной площадки и зала.							
5. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей	5.1.Проводить коррекцию: физического развития, -речевых отклонений, -мелкой моторики рук, игровой деятельности психоэмоционального развития.	Заведующий Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели, специалисты			+	+	+	
6.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного села, посещения выставок в музеях, библиотеках района, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «День родного языка» «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине (РФ и РТ).	Заведующий Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели,	+	+	+	+	+	

Система повышения квалификации педагогических кадров

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.1 Систематизировать нормативно - правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 1. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий	+	+	+	+	+

2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1 Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2 Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	Заведующий Старший воспитатель Педагог - психолог, специалисты	+	+	+	+	+
3. Повышение квалификации сотрудников	4.1 Своевременное обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации, на семинарах 4.2 Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное) 4.3 Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	5.1 Своевременно направлять сотрудников ДОУ на санаторно-курортное лечение, 5.2 Своевременно направлять сотрудников на плановый медицинский осмотр	Заведующий медсестра	+	+	+	+	+
6. Выявление проблем, связанных с переподготовкой педагогов для работы по профилю профессиональной деятельности.	6.1 Анализ деятельности коллектива. 6.2 Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+

Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Методическое обеспечение							
1. Создать систему организации методической помощи через:	1. Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 2. Расширение каталога сюжетно - ролевых игр. 3. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.	Педагогический актив ДОУ	+	+			
2. Применение УМК по обучению детей государственным языкам РТ	Разработка перспективного планирования по использованию УМК в воспитательной работе педагогов ДОУ.	Воспитатели Педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима.	Старший воспитатель мед. сестра		+		+	
4. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.	Старший воспитатель		+		+	

5. Организация работы по дополнительному образованию детей	Подбор квалифицированных педагогов дополнительного образования, создание необходимых условий в детском саду для проведения занятий.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	
6. Определение перспектив дальнейшей работы	1. Подведение итогов работы по программе. 2. Подготовка программы развития на следующий период.	Заведующий Старший воспитатель					+

Система взаимодействия с другими общественными организациями

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими общественными организациями, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Работа с семьей							
1. Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Создание банка данных по социальному составу семьи 3. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 4. Организация библиотеки для родителей. 5. Консультирование родителей по актуальным вопросам. 6. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели Заведующий Старший воспитатель Педагоги Воспитатели	+	+	+	+	+
2. Формирование осознанного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - дни открытых дверей; - родительские собрания, - консультации на интересующие темы	Педагоги	+	+	+	+	+
2. Взаимодействие с другими общественными организациями							
1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального района.	Совершенствовать нормативно - правовую основу взаимодействия с другими общественными организациями Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: • Госавтоинспекция ОМВД России по Сабинскому району; • Отделение в Сабинском районе отдела профилактики территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»; • Дошкольные образовательные учреждения Сабинского района; • Ледовый дворец «Нарат» с.Лесхоз; • МБОУ «Гимназия»; • Сабинская детская поликлиника; • Районный Дом культуры; • Детская школа искусств имени	Заведующий Педагоги Медицинская сестра	+	+	+	+	+

	Хуснуллы и Аллагияр Валиуллиных; • Пожарная часть пгт Богатые Сабы							
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими общественными организациями 3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими общественными организациями	Старший воспитатель Заведующий	+	+	+	+	+	+

9.3 Логико – структурная схема развития ДОУ

	1 этап	2 этап	3 этап
Система управления	1. Разработать Программу развития детского сада. 2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробировать стратегию и практику развития ДОУ.	1. Реализация Программы развития ДОУ 2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.	1. Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ» 2. Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных. 3.Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом.
Образовательная дидактическая система	1. Внедрить в работу образовательную программу детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры родной речи в ходе подготовки детей к школе	1. Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1. Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Внедрение программ с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей.
Воспитательная система	1. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1.Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1. Создание эффективной воспитательной системы.
Оздоровительная система	1. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2. Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.

<p>Система ресурсов и обеспечения</p>	<p>1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ. 2. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ. 3. Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>1. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2. Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3. Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 4. Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога. 5. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.</p>	<p>1. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3. Повышение уровня образованности и категорийности педагогов. 4. Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.</p>
<p>Взаимодействие с другими социальными институтами</p>	<p>1. Создание системы взаимодействия с другими общественными организациями 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.</p>	<p>1. Установление сотрудничества с организациями района. 2. Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.</p>	<p>1. Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.</p>
<p>Развитие национально го образования в ДОУ</p>	<p>1. Разработка вариативной части образовательной программы с учетом национального регионального компонента, УМК. 2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и специалистов. 3. Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме. 4. Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)</p>	<p>1. Обучение татароязычных педагогов минимуму разговорной русской речи. 2. Апробирование новой системы обучения детей государственным языком РТ. 3. Обеспечение мультимедийной техникой всех групп ДОУ. 4. Создание медиатеки. 5. Промежуточный мониторинг результатов работы в билингвальной среде. 6. Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК 7. Проведение экскурсий по поселку с детьми 5-7 лет. 8. Проведение открытых мероприятий и участие в конкурсах.</p>	<p>1. Создана языковая среда в каждой группе. 2. Приведена в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно-развивающая среда в каждой группе.</p>

<p>Развитие дополнительного образования в ДОУ</p>	<p>1. Разработка программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС и ФООП ДО. 2. Методическое оснащение реализации дополнительных услуг (методические пособия, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал). 3. Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для проведения дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (курсы ПК, семинары, конференции и т.д.)</p>	<p>1. Соответствие успешному имиджу детского сада, положительные отзывы родителей (законных представителей). 2. Результативное участие детей и педагогов на конкурсах различного уровня. 3. Успешная подготовка детей к обучению в школе.</p>
--	--	--	---

10. РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;

- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;

- создание творческих групп;

- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;

- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно - образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;

- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

Финансово-экономические:

- смета расходов ДОУ;

- спонсорская и благотворительная помощь.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффект реализации Программы развития Сабинский детский сад №2 «Эллуки» заключается в том, что будут обеспечены:

1. Реализация ФГОС и ФОП ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Развитие полилингвального образования, способствующего воспитанию разносторонней личности дошкольника.
6. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
7. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
8. Совершенствование процессов информатизации.
9. Обновление системы управления.
10. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.
11. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
12. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

12. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	Разработана концепция и Программа развития ДОУ. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. Определена политика развития ДОУ.

2 этап (2026-2029гг.)	<p>Апробация и внедрение концепции и Программы развития ДОУ.</p> <p>Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ.</p> <p>Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.</p> <p>Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей.</p> <p>Внедрение имиджевой политики ДОУ.</p>
3 этап (2029 - 2030 гг.)	<p>Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.</p> <p>Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ.</p> <p>Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов.</p> <p>Проведение отчета по актуальным направлениям развития ДОУ.</p> <p>Подведение итогов работы ДОУ.</p>

Проект №2

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 2. Выявлен уровень знаний детей по всем образовательным областям. 3. Разработаны авторские программы в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2026-2029гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания с учетом возраста детей. 2. Улучшение уровня подготовки к школе (на основе диагностики). 3. Внедрение авторских программ в рамках основного и дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (по результатам анкетирования).
3 этап (2029 - 2030 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. 2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Проект №3

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы, сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.2. Закаливание и оздоровление детского организма в МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки»3. Определен инструментарий диагностики оздоровительно - закаливающих мероприятий.4. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.
2 этап (2026-2029гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.2. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ.4. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности5. Повышение интереса у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2029 - 2030 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Снижение пропусков детей по болезни.2. Повышение индекса здоровья.3. Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию.4. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей.5. Обобщение опыта работы по здоровью формирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Проект №4

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.2. Налажена структура работы по методической теме каждого педагога.3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ.4. Разработан график аттестации педагогов.
2 этап (2026-2029гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства

3 этап (2029 - 2030 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня креативности педагогов. 2. Повышения уровня квалификации педагогов ДОУ. 3. Создание условия для профессионального роста.
--------------------------	--

Проект №5

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап (2026-2029 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное увеличение выполнения плана. 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.
3 этап (2029 - 2030 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по охране труда. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Проект №6

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен план работы по преемственности с МБОУ «СОШ - интернат для одаренных детей», МБОУ «Сабинская СОШ», МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы. 2. Заключено соглашение с ледовым дворцом «Нарат» с.Лесхоз. 3. Взаимодействие с детской поликлиникой, отделением в Сабинском районе отдела профилактики территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения», дошкольными образовательными учреждениями Сабинского района, кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования», Казанским Инновационным Университетом имени В.Г. Тимирязова, Сабинской центральной библиотекой им. А. Каримуллина, Сабинским Домом культуры, Детской школой искусств имени Хуснуллы и Аллагияр Валиуллиных, пожарной частью.
2 этап (2026-2029 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с общественными организациями. 2. Реализация планов совместной работы.
3 этап (2029 - 2030 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. 4. Расширение количества услуг.

Развитие национального образования в ДОУ

Цель: совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	1. Взаимодействие с МО и Н РТ, кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования», Казанским Инновационным Университетом имени В.Г. Тимирязова. 2. Введение элементов национальных культур в содержание познавательно-исследовательской деятельности. 3. Создана образовательная программа детского сада с учетом ЭРС и использования УМК по обучению государственным языкам РТ. 4. Приобрести художественную литературу на татарском и русском языках, портретов татарских и русских писателей.
2 этап (2026-2029 гг.)	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области национального образования. 2. Учеба на курсах ПК, самообразование, участие в конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня. 4. Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ. 5. Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. 6. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно - образовательного процесса. 7. Совместная проектная деятельность с родителями (экскурсии, выставки, конкурсы, акции, мастер-классы). 8. Публикация методических разработок педагогов в методическом пособии МОиН и ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
3 этап (2029-2030 гг.)	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры. 3. Создание языковой развивающей среды в каждой группе. 4. Обобщение и распространение опыта работы по использованию УМК в районе и республике. 5. Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей русскому языку.

13. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых мероприятиях.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

13.1 Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, неприятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе

индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

6. Повышенная занятость администрации детского сада текущими делами не позволит качественно осуществлять контроль.

7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

13.2 Меры по снижению рисков:

➤ минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;

➤ создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;

➤ детализация программных мероприятий,

➤ широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;

➤ публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

13.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации

Экспертиза проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования .

Инструменты мониторинга:

- анализ

- диагностика

- прогнозирование

- принятие решения

13.4 Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль над реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз,

Разработанная Концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых Педсоветах. Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МДБОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки» является результатом деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.